

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret december 2018

Børn og Unge

## Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

## Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

I Lundgårdskolens SFO

Lundgårdskolen SFO består af 2 afdelinger.  
I vores almen afdeling SFO 1+2 har børn i alderen fra 5 til 11 år.  
I vores specialafdeling Bibo har børn i alderen fra 5 til 18 år.

## Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

## Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik som forventes vedtaget på byrådsmøde d. 14. januar 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udvikle sig selv og udforske deres verden.

Obs. Udkast- endnu ikke godkendt i byrådet

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Lundgårdskolens SFO er.

I Lundgårdskolens SFO har vi fokus på barnets potentiale og støtter den læring og udvikling, der giver barnet et positivt selvværd og støtter dets lyst til at udfordre sig selv.

Vi har fokus på børn og unges trivsel i fællesskabet.

Vi arbejder bevidst med relationsdannelse, at skabe venskaber, fællesskaber og at mangfoldighed er en styrke

Vi har fokus på en god omgangstone i alle relationer barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen for på den måde at være en god rollemodeller for hinanden.

Der samarbejdes med forældre, skole og tværfaglige samarbejdspartnere omkring individuelle udviklingsplaner, hos de børn som har et særligt behov.

Overordnet italesættes et menneskesyn, at man behandler andre, som man gerne selv vil behandles.

Vi arbejder med at inkludere børnene i arrangementer og aktiviteter på tværs af vores specialafdeling Bibo og vores almene SFO.

### **Værdierne for Lundgårdskolens SFO**

#### **TRIVSEL**

- Vi vil livsglæden
- Vi vil skabe rum for venskaber
- Vi vil være et inkluderende fællesskab
- Vi vil at vores mangfoldighed er en styrke
- Vi vil at vores hverdag skal bygge på tryghed, tillid, og anerkendelse.

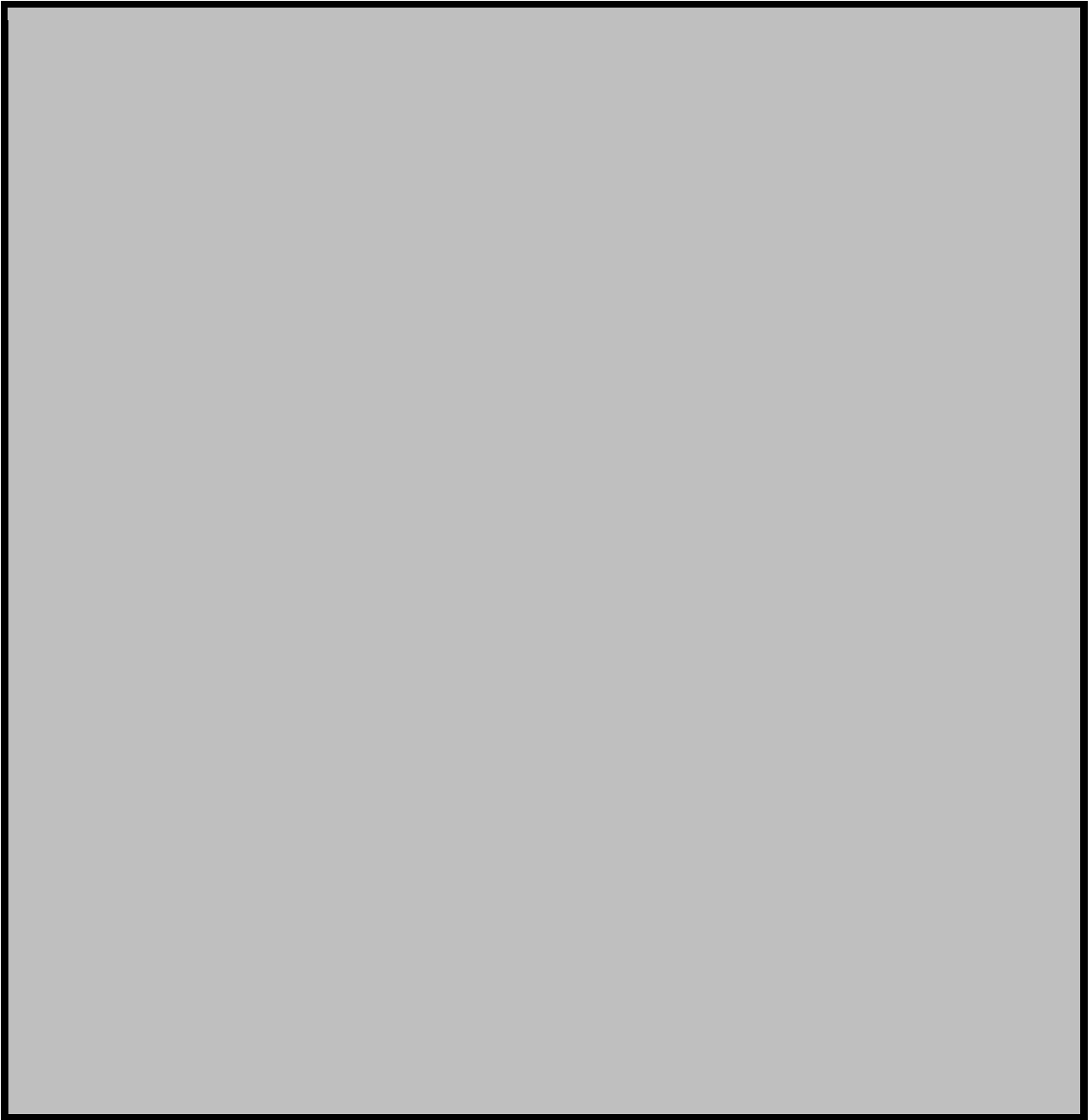
#### **FAGLIGHED**

- Vi vil være aktive
- Vi vil fagligheden i relationerne
- Vi vil det tværfaglige samarbejde
- Vi vil at vores hverdag skal bygge på relationer, motivation og empat

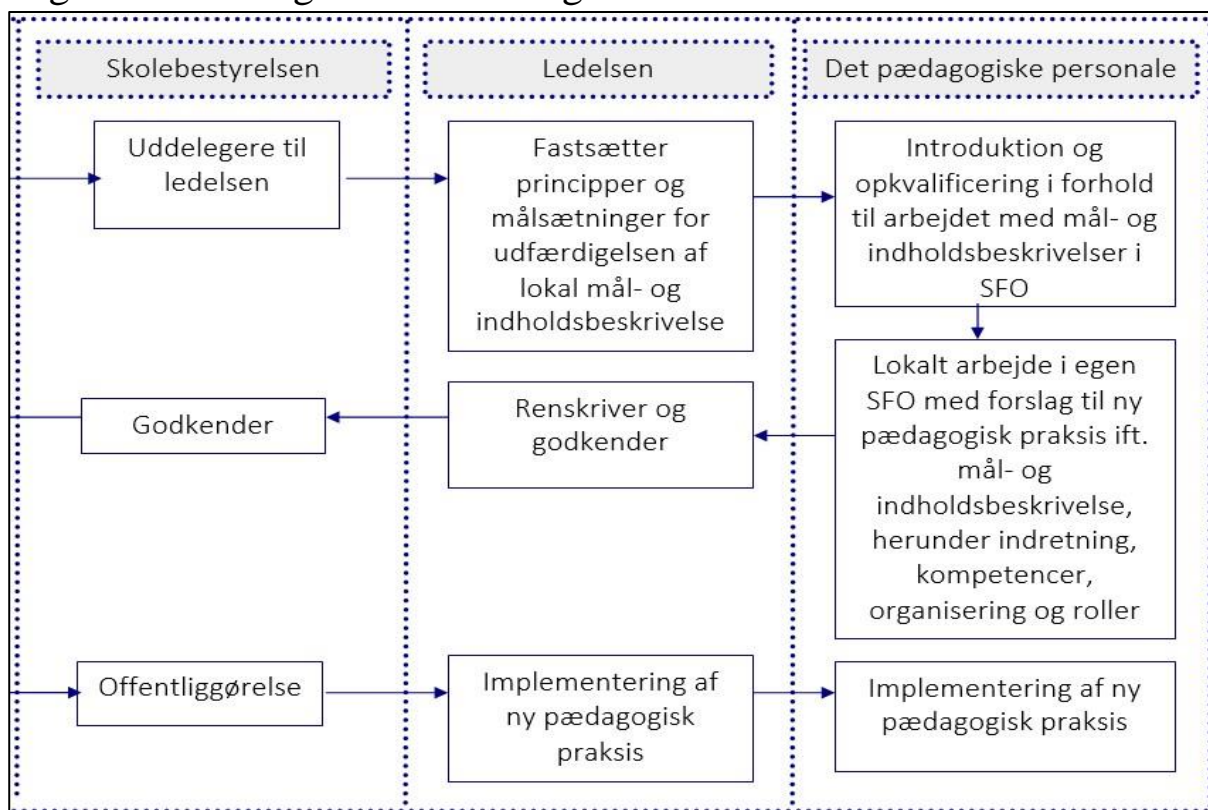
#### **BEVÆGELSE**

- Vi vil en SFO i bevægelse
- Vi vil bevægelse igennem leg
- Vi vil udvikling og læring gennem bevægelse
- Vi vil have fokus på sundhed og motorisk udvikling





## Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

Det er et mål, at skolens undervisning og SFO`ens aktiviteter i et helhedsperspektiv understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel. Fælles indsatser i forhold til børnegrupperne koordineres både på medarbejder- og ledelsesniveau.

Lærere, pædagoger og øvrige SFO-medarbejdere er i tæt dialog om klassens og det enkelte barns udvikling. Der er i samarbejdet respekt for skolens og SFO`ens forskellige perspektiver og mål.

Lærere og pædagoger holder et højt gensidigt informations niveau. Ved behov for netværksmøder deltager skole og SFO sammen.

Gennem skolens ressourcecenter og i arbejdet med Herning modellen. Der arbejdes og helhedsorienteret samarbejde med forældrene

## Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

At forældresamarbejdet prioriteres højt og at kommunikationen sker i et tæt og ligeværdigt samarbejde. Således at barnet har mulighed for både individuelt og i samarbejde med andre at opnå læring igennem dannelse og udvikling.  
Vi har et fælles målet om at styrke barnets personlige og sociale kompetencer.

## Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

På Lundgårdskolen er det besluttet at SFO-pædagogernes undervisningsopgaver primær ligger i indskolingen, i den understøttende undervisning i 0-3 kl.

I SFOén er pædagogerne tilknyttet de samme børn som de tilknyttet i undervisningsregi, således at der kan arbejdes med trivsel, relationer og fælles anliggender på tværs af skole/SFO. Dermed kan lærere og pædagoger sikre sammenhæng og ”rød tråd” i børnene hverdag.

## Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 3.* Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

Pædagogerne varetager lektiestøtte i understøttende undervisning.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

Børn med særlige behov sikres udvikling og passende udfordringer i SFOén, ved hjælp af individuelle handle og udviklingsplaner, som løbende tilpasses

I SFOén arbejdes der generelt med en anerkendende tilgang og med et helt særlig fokus på inklusion, med vores almen og special SFO

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

SFO'en skal arbejde målrettet med fysiske aktiviteter, der inkluderer alle børn - aktiviteter der fremmer børnenes motorik og fysiske aktivitetsadfærd, samt en sundhedsadfærd, der bygger på børns fysiske, psykiske og sociale ressourcer.

SFO'en skal arbejde med en sundhedspædagogisk indsats og være med til at sikre børn en sund og aktiv hverdag, hvor krop og bevægelse er et væsentligt omdrejningspunkt.



## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

Der skal være balance mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter, så alle børn styrkes i at udvikle handlekompetencer.  
Barnet påvirker sin verden og påvirkes selv af den. Der skal derfor være alsidighed i de voksenorganiserede aktiviteter, som består af såvel spontane som planlagte aktiviteter. SFO'en lægger vægt på, at børnene kan træffe frie valg mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter.

## Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 5.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

I børnehaven sprogvurderes alle børn i den måned hvor de fylder 5 år.

August: Samarbejds møde vedr. indhold i det arbejde der foregår i storebørns gruppen fra 1/9 – 31/3. (børnehavepædagoger, SFO-personale og 0.klasses lærere) Børnehaverne sender en besøgsinvitation til 0. klasserne.

August/september: 0. klasserne besøger alle tre børnehaver en formiddag i September/Oktobre: I 0. klasse laver en Sprogvurderings test. Skolens 0. klasses lærere og læsevejleder samarbejder omkring testningen. Resultatet af sprogvurderingstesten danner udgangspunkt for et møde med personalet i børnehaven. På dette møde drøftes resultaterne og der laves aftaler om hvordan børnehaven kan arbejde med sproglig opmærksomhed

Februar: Afholdelse af samarbejds møde mellem personalet i børnehave og SFO. På mødet drøftes det faglige indhold i aktiviteterne i førskolegruppen

Februar: Netværks møder omkring elever med særlige udfordringer

Februar: Stormøde ml. børnehave, SFO og 0. klasse lærerne. På mødet aftales datoer for overleveringsmøde vedr. børn samt besøgsdage

Besøgsdagene: 0. klasses lærerne besøger

1. Førskolegruppen 1 dag i april/maj i tidsrummet 9.30 – 12.30 på Spøttrupvej
2. De tre børnehaver over 3 dage i tidsrummet 9.45 – 10.45

Vigtigt at der aftales fokus for besøgene.

April og maj: Førskolegruppe to formiddage pr. uge

Maj: Børnehavernes personale aftaler med 0. klasses lærerne, hvornår de kommende 0. klasser besøger børnehaverne kort efter skoleårets opstart.

Juni: Børnene overgår til SFO-regi og førskolen fortsætter.

### Fælles materiale: Hop om bord

Storebørns gruppen: Legeøen – Hop om bord (Førskolemateriale)

0. klasse: Hop om bord - Kaptajn Karlsen

Hvordan arbejds papiret præsenteres for medarbejderne i henholdsvis børnehaven, SFO'en og i skolen afgør den enkelte institution selv.

Årshjul for samarbejdet	omkring overgange mellem børnehave – SFO – 0. klasse
August	<b>Samarbejds møde</b> <b>Indhold:</b> Samarbejds møde vedr. indhold i Storebørnsgruppen (1/9 – 31/3) <b>Deltagere:</b> Pædagoger fra børnehaven og SFO samt 0. klasses lærerne  Børnehaverne sender besøgsinvitation til eleverne i 0.klasse
August/september	0.klasse besøger hver af de tre børnehaver en formiddag. Børnehave afdelingerne står for invitationer til klasse læreren.
Oktober	<b>Sprogvurderings møde</b> <b>Indhold:</b> Drøftelse af resultaterne fra sprogvurderings testen, og vejledning om hvordan børnehaven kan arbejde med sproglig opmærksomhed. <b>Deltagere:</b> 0. klasses lærerne, læsevejleder og pædagoger fra børnehaven.
November	Indskrivningsmøde for kommende 0. klasser
Februar	<b>Samarbejds møde</b> <b>Indhold:</b> Drøftelse af det faglige indhold i aktiviteterne i førskolegruppen. <b>Deltagere:</b> Pædagoger fra børnehave og SFO <b>Netværks møder:</b> <b>Indhold:</b> Drøftelse af indsatser omkring elever med særlige udfordringer. <b>Deltagere:</b> Pædagoger fra børnehave og SFO samt 0. klasses lærerne. <b>Stormøde</b> <b>Indhold:</b> Aftaler omkring datoer for overleveringsmøder og besøgsdage (se teksten for omfanget af besøgsdagene) <b>Deltagere:</b> Pædagoger fra børnehave og SFO samt 0. klasses lærerne.

April	<p><b>Førskolegruppe i SFO.</b> - To formiddage pr. uge.</p>
Maj	<p><b>Der indkaldes til klassesdannelse.</b>  <b>Indhold:</b> Få dannet de nye klasser fra august.  <b>Deltagere:</b> relevante personaler fra børnehaven, SFO samt 0. klasses lærerne.  <b>Planlægning af besøgsdage.</b>  <b>Indhold:</b> aftale datoer for kommende 0. klasses besøg i børnehaverne i august/september.  <b>Tovholdere:</b> Personalet i børnehaverne og 0. klasses lærerne</p>
Juni	<p><b>Overlevering af børn til SFO og skole.</b>  <b>Indhold:</b> Få lavet overleveringer fra børnehaven til SFO og skole  <b>Deltagere:</b> Personalet i børnehaverne, SFO personale og 0. klasses lærerne  .</p> <p><b>Børnene overgår til SFO-regi og førskolearbejdet fortsætter her.</b></p>

## Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 6.* Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

I overgangen fra dagtilbud til SFO er det målet at alle børn oplever stor grad af tryghed i SFO`ens førskolegruppe.  
Forud for opstart i førskole afholdes der overleveringsmøde, hvor både skole og Sfo personale deltager.  
Der arbejdes videre med de pædagogiske observationer og anbefalinger som modtages ved overleveringsmøderne.  
Der arbejdes med at lave tydelige og genkendelige strukturer for barnet.

## Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

I Lundgårdskolens SFO betyder det, at:

Senest december 2020

## Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.